****

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, DOCTORADOS E INNOVACIÓN**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

**COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

**CONVOCATORIA A CONCURSO DE PROYECTO SEMILLA FASE 4.**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROTOCOLO**

|  |
| --- |
| **1.- DATOS GENERALES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.- Áreas de conocimiento | | | | | |
| Ciencias Sociales | X | Ciencias de la Vida y Salud |  | Ciencias Exactas |  |

|  |
| --- |
| 1.2.- Título del Proyecto |
| IMPACTO FINANCIERO DE LA DESERCION ESTUDIANTIL EN LAS CARRERAS DEL AREA ECONOMICA EN SUS PRIMEROS NIVELES DE EDUCACION Y SUS CAUSAS EN EL PERIODO 2017. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3.- Fuentes de Financiamiento | | |
| Financiamiento |  | Ingrese el monto en caso de que la opción sea SI |
| Fondos Uce Concursable  Máximo $3000 | SI | Monto Total $:800,00 |
| Fondos Propios | NO | Monto Total $: |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.- Duración del Proyecto | |
| Número de Meses estimados  Máximo 6 meses | 6 |

|  |
| --- |
| **2.- PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INVESTIGADOR – DIRECTOR DEL PROYECTO (DOCENTE TITULAR TIEMPO COMPLETO)** | | | |
| Apellidos | Calvache Pintado | Nombres | Paulina del Rocío |
| Numero de cedula de identidad | 1712484888 | Dirección Domiciliaria | Las Casas |
| Titulo Tercer Nivel | Doctora en Contabilidad y Auditoría | Titulo Cuarto Nivel | Master en Gerencia Contable y Finanzas Corporativas |
| Categoría Docente | Elija un elemento. | Tiempo de Dedicación | Tiempo Completo |
| Facultad | Ciencias Administrativas | Carrera | Contabilidad y Auditoría |
| Teléfono Fijo | 3200060 | Teléfono Móvil | 0984254678 |
| Email Institucional | [prcalvache@uce.edu.ec](mailto:prcalvache@uce.edu.ec) | Email Personal | [paulinacalvache@msn.com](mailto:paulinacalvache@msn.com) |
| Resumen de experiencia previa en investigación | Investigación sobre el Desarrollo Inmobiliario en la Ciudad de Quito y el Impacto de las Reformas Legales en la Economía del Sector, más de 20 años de trabajo profesional en el desarrollo de sistemas de control interno y modelos de costos para producción, artículos indexados publicados sobre temática tributaria y miembro de la red Tributaria Latinoamericana, Realización de los Estudios de Pertinencia de la Carrera de Contabilidad y Auditoría. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INVESTIGADOR – ADJUNTO (DOCENTE TITULAR)**  *Máximo dos docentes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* | | | |
| Apellidos | Montalvo López | Nombres | Carlos Jacinto |
| Número de cedula de identidad | 1706667852 | Dirección Domiciliaria | Zamora Chinchipe Oe9-160 y Av. García Moreno Llano Grande |
| Titulo Tercer Nivel | Licenciado en Administración de Empresas | Titulo Cuarto Nivel | Magister en Educación Superior |
| Categoría Docente | Elija un elemento. | Tiempo de Dedicación | Tiempo Completo |
| Facultad | Ciencias Administrativas | Carrera | Contabilidad y Auditoria |
| Teléfono Fijo | 2837116 | Teléfono Móvil | 0982560686 |
| Email Institucional | [jmontalvo@uce.edu.ec](mailto:jmontalvo@uce.edu.ec) | Email Personal | [charles.mon2013@gmail.com](mailto:charles.mon2013@gmail.com) |
| Resumen de experiencia previa en investigación | Investigación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias emprendedoras y empresariales en los Señores Estudiantes de los primeros niveles de Educación Superior. Investigación en desarrollo de actitudes emprendedoras en Estudiantes de Educación Media y pobladores de las Zonas rurales de Machachi. Investigación en escritura y desarrollo de casos de emprendimientos en la Ciudad de Quito. Veinte y dos años de experiencia en la docencia en las áreas de Investigación aplicada, administración, estadísticas, emprendimiento e incubación de empresas. Artículo indexados publicados sobre temática tributaria. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INVESTIGADOR – ADJUNTO (DOCENTE TITULAR)**  *Máximo dos docentes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* | | | |
| Apellidos | Cajiao Ortega | Nombres | María Esther |
| Número de cedula de identidad | 0500816210 | Dirección Domiciliaria | La Tola |
| Titulo Tercer Nivel | Ing. en Administración de Empresas | Titulo Cuarto Nivel | Master en Gerencia Contable y Finanzas Corporativas |
| Categoría Docente | Elija un elemento. | Tiempo de Dedicación | Tiempo Completo |
| Facultad | Ciencias Administrativas | Carrera | Contabilidad y Auditoría |
| Teléfono Fijo | 3160807 | Teléfono Móvil | 0996212901 |
| Email Institucional | [mcajiao@uce.edu.ec](mailto:mcajiao@uce.edu.ec) | Email Personal | [mcajiao@gmail.com](mailto:mcajiao@gmail.com) |
| Resumen de experiencia previa en investigación | Investigación de procesos administrativos financieros para procesos de administración financiera del INDA; Investigación para definir el perfil profesional de egreso de la Ingeniería en Contabilidad y Auditoria | | |

**(Solo participarán estudiantes voluntarios, no pasantes)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTUDIANTES**  *Máximo tres estudiantes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* | | | |
| Apellidos |  | Nombres |  |
| Tipo de Identificación | Elija un elemento. | Número de cedula / pasaporte |  |
| Nivel de Instrucción | Elija un elemento. | Facultad |  |
| Programa de Posgrado |  | Carrera |  |
| Semestre / Nivel |  |  |  |
| Teléfono Fijo |  | Teléfono Móvil |  |
| Email Institucional |  | Email Personal |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTUDIANTES**  *Máximo tres estudiantes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* | | | |
| Apellidos |  | Nombres |  |
| Tipo de Identificación | Elija un elemento. | Número de cedula / pasaporte |  |
| Nivel de Instrucción | Elija un elemento. | Facultad |  |
| Programa de Posgrado |  | Carrera |  |
| Semestre / Nivel |  |  |  |
| Teléfono Fijo |  | Teléfono Móvil |  |
| Email Institucional |  | Email Personal |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTUDIANTES**  *Máximo tres estudiantes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* | | | |
| Apellidos |  | Nombres |  |
| Tipo de Identificación | Elija un elemento. | Número de cedula / pasaporte |  |
| Nivel de Instrucción | Elija un elemento. | Facultad |  |
| Programa de Posgrado |  | Carrera |  |
| Semestre / Nivel |  |  |  |
| Teléfono Fijo |  | Teléfono Móvil |  |
| Email Institucional |  | Email Personal |  |

|  |
| --- |
| **3.- RESUMEN EJECUTIVO (Máximo 250 palabras)**  *Realizar una síntesis clara y concisa sobre el proyecto que incluya: Antecedentes, Objetivo general, metodología y resultados esperados (Hasta tres).* |
| **Antecedentes:** Las Instituciones de Educación Superior públicas, privadas y el Estado Ecuatoriano, pierden día a día recursos económicos debido a la deserción estudiantil. Tanto a nivel nacional como internacional se han realizado estudios para analizar las causas que llevan a que los estudiantes de pregrado deserten de una carrera, dentro de estos estudios se ha determinado 3 etapas marcadas en donde la deserción estudiantil es más evidente; la primera al inicio de la carrera debido a que se han visto obligados a seguirla en cumplimiento de la ley, la segunda a la mitad de la carrera en donde muchos estudiantes deciden cambiar a otra carrera, cambiar de universidad, modalidad de estudio o simplemente dejarla y la tercera los estudiantes que culminan la malla curricular pero no concluyen con su proceso de titulación, esto también se puede considerar como deserción estudiantil.  En el caso de la Universidad Central del Ecuador al ser la Universidad pública más grande del país conjuga en si varios problemas para ser analizados, por lo que en esta investigación inicial se examinará no solo las causas que llevan a los estudiantes de los primeros niveles de educación universitaria de las carreras económicas a desertar, sino su impacto económico tomando como enfoque a la educación como una inversión para el estado  La investigación de este tema, nos ayudara a generar estrategias para mantener a los estudiantes en las aulas, buscando disminuir la tasa de deserción y de esta forma mejorar la utilización del dinero invertido por el Estado en la educación de la población    ***Objetivo general:*** *Identificar las causas y el impacto financiero de la deserción estudiantil en las Carreras del área Económica en el período 2017*  ***Metodología: Documental y descriptiva.***    ***Resultados esperados:***  ***R1*** *Identificación de las causas por las que se produce la deserción estudiantil en los primeros niveles de las carreras del área económica*  ***R2*** Diseño un instrumento de medición financiera de la deserción estudiantil en las carreras del área económica en el periodo 2017  ***R3*** *Difusión de los resultados obtenidos de la investigación, mediante artículos y ponencias.* |

|  |
| --- |
| **4.- MARCO TEÓRICO (Máximo 2000 palabras)**  *Es la base de conocimientos (estado del arte) sobre el tema para plantear el problema o para encontrar la pregunta de investigación. Debe contener citas bibliográficas utilizando gestores de contenido (Zotero, Mendeley).* |
| Cuando Hablamos de la deserción estudiantil debemos definir la terminología a utilizar, la importancia de tener una buena definición del concepto de deserción es reconocida por Tinto (1981) quien expone que los modelos de deserción existentes hasta el momento de la publicación de su trabajo tenían un limitante debido a que no contaba con una definición con que trabajar.  Tinto (1981), en uno de sus trabajos previos formula un modelo teórico para explicar la deserción y dice que “lo que tomamos como evidente en el desarrollo [del modelo] ha probado no serlo aparentemente; a saber, que el modelo fue desarrollado para explicar algunas, no todas, las formas o facetas de deserción que pueden ocurrir en tipos particulares de educación superior”  Este autor menciona que dar una inadecuada atención a la definición ha llevado frecuentemente a los investigadores a tomar como deserción algunos comportamientos de retiro estudiantil que son muy diferentes entre sí, indica que no es raro encontrar una investigación donde se omita una separación entre deserción que resulta de un fallo académico y aquella que resulta de retiro voluntario.  Otro autor como Vásquez, et al (2003) en cambio hace una separación de los tipos de deserción para su estudio, la clasifica según el tiempo que un estudiante permanezca en un programa  académico hasta retirarse (antes de la fecha establecida para su consecución), pero esta clasificación no abarca todo, ya que no toma en cuenta que el estudiante tiene la posibilidad de cambiar de modalidad de estudio de presencial a distancia o viceversa, cambiar de carrara dentro de una misma facultad o cambiar de carrera en otra facultad y todos estos cambios dentro de la misma institución  Además Vásquez et al (2003), identifica tres tipos de deserción:   1. Deserción precoz: cuando un estudiante 1. abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado. 2. Deserción temprana: cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres. 3. Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.   Como concepto espacial se hace alusión al hecho de que un estudiante:   1. Cambie de programa dentro de una misma institución 2. Cambie de institución educativa 3. Salga del sistema educativo, donde existe la posibilidad de reingreso en un futuro, bien sea a la misma institución o a otra institución del país.   En cambio autores como Stratton, O’Toole, y Wetzel (2005) hacen una separación entre dropout, o deserción total, y stopout, o deserción parcial, entendida como una pausa en el desarrollo del programa académico, dicen que “al no distinguir entre dropouts (periodos de deserción a largo plazo o permanentes) y stopouts (periodos de deserción a corto plazo), los investigadores pueden identificar incorrectamente los factores asociados con deserción (dropout) verdadera”  Por lo que en nuestra investigación debemos hacer desde el inicio del tema a investigar para asi asegurar la validez de los resultados obtenidos, ya que esto nos ayudara a interpretar los resultados de la investigación  Es asi que nos enfocaremos en las Carreras del área económica, en los 4 primeros niveles y en los estudiantes que han cambiado de carrera entre ellas y no contaremos como deserción a los que han retornado antes de 2 semestres fuera |

|  |
| --- |
| **5.- PREGUNTA DIRECTRIZ DEL PROYECTO**  *Una sola pregunta, viene del marco teórico.* |
| ¿Cuál es el impacto financiero de la deserción estudiantil en las Carreras del Área Económica en sus primeros niveles y las causas por las que se produce, en el período 2017? |

|  |
| --- |
| **6.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**  *Describe los elementos clave en los que se basa la propuesta de investigación* |
| **Factibilidad:** El problema a investigar es susceptible de estudiarse debido a que el acceso a la información si bien es compleja, no es imposible de obtener, debido a que somos parte de la institución a analizar.  **Interesante:** El problema a resolver es un reto para los investigadores, ya que se analizará un tema de gran importancia, pero a la vez este tema puede tocar puntos sensibles, ya que mostrará las causas de la deserción estudiantil en carreras similares  **Ético:** El tema a desarrollar se concibe con una actitud de respeto a la comunidad estudiantil universitaria y la moral prevalece en la aplicabilidad de sus herramientas y técnicas financieras y económicas, para propender bienestar, procurando el mejoramiento de las condiciones existentes.  **Novedad y originalidad**: Los estudios que actualmente existen de este tema de deserción estudiantil solo analizan las causas más no el impacto financiero, por lo que el resultado obtenido nos dará una nueva visión para analizar la deserción estudiantil.  **Relevante:** El problema a investigar es actual y aplicable, su resultado aportará en el área del conocimiento financiero y sobre todo contribuirá con la comunidad universitaria para la toma de acciones y evitar la deserción estudiantil. |

|  |
| --- |
| **7.- HIPÓTESIS PRINCIPAL**  *Es la respuesta que el investigador da a la pregunta (mandatorio en diseños experimentales, y en diseños observacionales correlacionales o que investiguen causa-efecto)* |
| No Aplica. |

|  |
| --- |
| **8.- OBJETIVO GENERAL**  *Identifica la finalidad de la investigación. El objetivo responde a las preguntas "qué" y "para qué". Es el conjunto de resultados que el proyecto de investigación se propone alcanzar a través de las actividades planificadas.* |
| Identificar el impacto financiero de la deserción estudiantil y sus causas, en las Carreras del Área económica de la Universidad Central del Ecuador en los primeros niveles para el periodo 2017. |

|  |
| --- |
| **9.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  *Son los pasos que se han de seguir para la consecución del objetivo general. Deben ser bien delimitados, estar claramente expuestos y ser coherentes con el tema propuesto, ser medibles en términos de logros observables y verificables durante el período de ejecución del proyecto.* ***Máximo hasta cinco objetivos****. Deben escribirse en orden cronológico y ser alcanzados durante el desarrollo de la investigación.* |
| **OE1:** Determinar las causas de la deserción estudiantil en los primeros niveles académicos de las carreras afines (Área Económica) durante el periodo 2017. |
| **OE2:** Definir las características individuales, socioeconómicas y académicas, de los Estudiantes de los primeros niveles de las carreras afines. |
| **OE3:** Cuantificar el impacto financiero de la deserción estudiantil en las carreras del área económica. |
| **OE4:** Examinar el comportamiento de la deserción estudiantil en estas carreras y determinar actividades que contribuyan a minimizarlo |

|  |
| --- |
| **10.- METODOLOGÍA**  *Describe el proceso que va a seguir para cumplir los objetivos o demostrar la hipótesis.* |
| 10.1.- Diseño del Estudio  *(Redacción que incluye el tipo de estudio, sujetos u objetos que participarán, y qué se realizará)* |
| En este sentido la investigación puede ser:   * Tipo de investigación: explicativa. * Diseño de investigación: no Experimental. * Sujetos de estudio: Estudiantes de los Primeros niveles (4 primeros semestres) de las Carreras del Área Económica en el período 2017. * Variables utilizadas y fuentes de información: en el presente estudio de Investigación se toma como referencia el Marco Legal existente como es: la Constitución de la República del Ecuador, Reglamentos, Estatuto Universitario y Revisión Documental Financiera. * Análisis de la Información: métodos establecidos para la medición de la deserción estudiantil a nivel de pregrado. |

|  |
| --- |
| 10.2.- Sujetos y Tamaño de la Muestra  *(Es mandatorio en proyectos con seres vivos, explicar cómo se calculó la muestra, poner fórmulas. Si trabaja con el universo indicar el número de sujetos) (SI no aplica ponga no aplica)* |
| Para calcular el tamaño de la muestra se tomará como universo los Estudiantes de las Carreras del Área Económica de la Universidad Central del Ecuador, por lo que nuestro universo será finito.  Población estudiantil de las Carreras del Área Económica de la Universidad Central del Ecuador: 2.000 estudiantes |

|  |
| --- |
| 10.3.- Definición y medición de variables  *(Describa claramente todas las variables a investigar, sus dimensiones, los instrumentos)* |
| **VARIABLES INDEPENDIENTES**   * + *Impacto Financiero*   + *Enfoque psicológico.*   + *Enfoque sociológico.*   + *Enfoque organizacional.*   + *Enfoque interaccionista.*   **VARIABLES DEPENDIENTES**   * Presupuesto de la UCE   **POBLACIÓN -P**  Universo de datos de los Estudiantes de los primeros niveles (4 primeros niveles) de las Carreras del Área Económica de la Universidad Central del Ecuador  **LUGAR S/L**  Universidad Central del Ecuador |

|  |
| --- |
| 10.4.- Procedimientos (Método operativo del estudio)  *(Describe secuencial y cronológicamente todas las actividades que seguirá la investigación y deben ir de acuerdo con los objetivos específicos)* |
| **OE1: Determinar las causas de la deserción estudiantil en los niveles académicos de las carreras afines (Área Económica) durante el periodo 2017.**  Actividad 1: Investigación y recaudación de la bibliografía pertinente.  Actividad 2: Identificación y revisión de artículos referentes a la deserción estudiantil según los enfoques psicológico, sociológico, económico, organizacional e interaccionista.  Actividad 3: Verificación de los factores que influyen en la deserción estudiantil, esto es: Historia Familiar, Potencial Académico y Congruencia Normativa del ingreso a la Educación Superior  Actividad 4: Revisión documental de la bibliografía de acuerdo a cada factor que influye en la deserción estudiantil. |
| **OE2: Definir las características individuales, socioeconómicas y académicas, de los Estudiantes de los primeros niveles de las carreras afines.**  Actividad 1: Instrumentación del método de medición de la deserción estudiantil en el período 2017  Actividad 2: Levantamiento de la información mediante una encuesta a los estudiantes de las Carreras del Área Económica, abordando temas como: las condiciones de ingreso a la Educación Superior, historia familiar, atributos personales y Estudios Pre Universitarios.  Actividad 3: Aplicación de herramientas estadísticas para estratificar la recolección de la muestra e interpretación de sus resultados. |
| **OE3: Cuantificar el impacto financiero de la deserción estudiantil en las carreras del área económica.**  Actividad 1: Recolección de la información económica de las Carreras investigadas utilizando el presupuesto de la Universidad Central del Ecuador en el período 2017.  Actividad 2: Identificación de los rubros invertidos en los primeros niveles de estas Carreras  Actividad 3. Analisis del impacto financiero de la deserción estudiantil en la inversión que realiza el Estado para la educación de la población. |
| **OE4: Examinar el comportamiento de la deserción estudiantil en estas carreras y determinar actividades que contribuyan a minimizarlo**  Actividad 1: Definición de las causas de la deserción estudiantil: por grupos familiares al que pertenecen los estudiantes, nivel de educación de los padres, conocimientos académicos de los estudiantes y preferencias de la carrera  Actividad 2: Desagregación de las causas de la deserción estudiantil por genero, edad y carrera  Actividad 3: Definición de actividades que contribuyan a minimizar la deserción estudiantil. |

|  |
| --- |
| 10.5.- Estandarización  *(Solo si amerita: describa cómo los investigadores asegurarán que las mediciones sean precisas y exactas)* |
| Las variables se clasificaron en cuatro grupos: Académicas, sociales, individuales e institucionales y, para acceder aquellas se utilizarán varias fuentes de información: base de datos de la Universidad acerca de la información socio-económica y académica, y de registro de matrícula de sus estudiantes. |

|  |
| --- |
| 10.6.- Manejo de Datos  (*Solo si aplica*: *Describa dónde se colectarán los datos física y electrónicamente. Mencionar software)* |
| La principal fuente de recolección de esta información será proporcionada por el sistema Académico de la Universidad Central del Ecuador en donde constan los datos estudiantiles.  Y para cuantificar los cuestionarios realizados y la información financiera se utilizara el sistema SPSS |

|  |
| --- |
| 10.7.- Análisis de Datos  (*Describa detalladamente todos los análisis que realizará con los datos que obtenga en su investigación, esto sirve para preparar los resultados)* |
| El análisis de la información se realizará tanto cuantitativa como cualitativamente. El análisis cuantitativo se dividió en dos análisis descriptivo y econométrico, este último se realizará tanto de forma transversal (modelos longitudinales) como longitudinal (modelos de análisis de supervivencia). |

|  |
| --- |
| 10.8.- Consideraciones Éticas y Legales  *(Solo si aplica: Redacción sobre: El respeto a la persona y a la comunidad que participa en el estudio. La Autonomía y voluntariedad en la consecución del Consentimiento informado. La Beneficencia del estudio para la persona, comunidad y país. La Confidencialidad. La Protección de la población vulnerable. Los Riesgos potenciales del estudio. Los Beneficios potenciales del estudio. Competencias éticas y experticia de cada uno de cada uno de los investigadores. Declaración de conflicto de intereses. En lo legal debe redactarse que la investigación está acorde a la legislación y normativa vigente nacional e internacional.* |
| Este trabajo se realizará tomando en cuenta las consideraciones éticas dadas por la Universidad Central del Ecuador y será realizado de forma independiente sin vulnerar la dignidad de ningun encuestado.  Los resultados se presentarán de forma analítica y serán de gran importancia para la institución ya que mostrarán un tema que actualmente no es investigado. |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFÍA**  (*Utilice normas APA o Vancouver)* |
| Bernasconi, A. y F. Rojas (2004). Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980-2003. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. 206 pp.  Brunner, J. J. (2005). Educación en Chile: El Peso de las Desigualdades. En VV.AA., Conferencias Presidenciales de Humanidades. Santiago de Chile: Presidencia de la República.  Brunner, J. J. (2006). Sistema privatizado y mercados universitarios: competencia reputación y sus efectos. Informe elaborado en el marco del proyecto FONDECYT Nº 1050138.  Constitución de La República del Ecuador 2008.  Clark, Burton R, Creando Universidades Innovadoras Estrategias Organizacionales Para la Transformación, 1ª Ed., México, 2000.  Cruz, José, Como Romper Paradigmas y Provocar el Cambio, 2ª Ed., Orión, Col Siglo XXI, México, 1990  Canales, A. y D. de los Ríos (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. Revista Calidad en la Educación, Ministerio de Educación de Chile. Nº 26: 173-201.  Casanova, D. (2005). Deserción estudiantil en la educación superior: estudio de caso en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Tesis presentada a la Facultad de Educación de la UCSC para optar al grado de Magíster en Ciencia de la Educación. 127 pp.  Donoso, S. y E. Schiefelbein (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. Estudios Pedagógicos, Vol. 33, N° 1: 7-17.  Dabas, Elena, Redes Sociales, Familia y Escuela, Paidos, 1ª  ed., Argentina, 1998.  Delors, Jacques, La Educación Encierra un Tesoro, Santillana – UNESCO, 1 ª Ed.,  Madrid, 1996.  Díaz, Carlos, El Educador: Agente de Transformación Social, Editorial CSS ICCE,  1ª ed., Madrid, 2000.  Durkheim, Émile, Educación y Sociología, 3ª Ed., Ediciones Coyoacán, México,  1999.  La Reglas del Método Sociológico, 3ª Ed., Ediciones Coyoacán, México,  1999.  Giroux, Hnery A. Los Profesores Como Intelectuales, Hacia una Pedagogía Crítica  del Aprendizaje, Paidos, 1ª Reimp., Madrid, 1997.  Girón, L. y D. González (2005). Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Rev. Economía, Gestión y Desarrollo. N° 3: 173-201.  Gómez, B., L. Osorio, P. Domínguez, M. Silva, D. Navea, M. Monárdez y A. Silva (2002). Programa de desarrollo académico para alumnos de primer año. Revista de la Calidad de la Educación. N° 17: 251-267.  González, L. y D. Uribe (2002). Estimaciones sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Consideraciones sobre sus implicancias. Revista de la Calidad de la Educación. N° 17: 75-90. 85  Estatuto Universitario UCE 2015  Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº 2: 65-86, 2008 modelo conceptual para la desercion estudiantil universitaria chilena  González, L. E. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena.  Fermoso, Estébanez Paciano, *Sociología de la Educación*, 1ª Ed., Valencia,  2000.  Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad de la Educación.* Consejo Superior de Educación. Ministerio de Educación, Chile. N° 17: 91-108.  Indicadores, Números y Datos sobre Instituciones y Carreras de Educación Superior, I.N.D.I.C.E.S. (2006). Consejo Superior de Educación, Ministerio de Educación de Chile.  Llinares, L., M. A. Molpeceres y G. Misita (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. *Anales de psicología*, Vol. 17, N° 2: 189-200.  Latapí, Sarre Pablo, *Un Siglo de Educación en México, Tomo I y II*., C.F.E., 1ª Reimp, México, 1999. Pg.114  Muñoz Jacobo y Velarde Julián, *Compendio de Epistemología*, Trotta, 1ª Ed., Madrid, 2000  Mella, J., L. Menke y J. Babul (2002). Formación universitaria en un mundo globalizado y cambiante: El programa académico de bachillerato de la Universidad de Chile. *Revista de la Calidad de la Educación*. Nº 17: 187-196.  Montes, H. (2002). La transición de la educación media a la educación superior, Retención y movilidad estudiantil en la educación superior: calidad en la educación, pp. 269-276. Publicación del Consejo Superior de Educación. Santiago.  Prieto, A. (2002). Indecisión vocacional: pérdidas y ‘perdidos’ en la educación superior. *Revista de la Calidad de la Educación*. Nº 17: 145-163.  Economía.com. (2016). Economía.com. Obtenido de http://www.economia.com.mx/inflacion.htm  Erik, F. L. (2011). Unidad 1. Fundamentos, valor del dinero a través del tiempo y capitalización  del Interés. En Ingeniería Económica. Acapulco: Génesis acosta. Obtenido de  https://es.scribd.com/doc/93418339/Que-Es-y-Para-Que-Sirve-La-Ingenieria-Economica-  Unidad-i-Ingeniería-Económica  Montenegro Carlos, Taco María (2012); Repitencia y Deserción de los Estudiantes de Pregrado de las Facultades de Arquitectura y Administración: Carrera de Administración Pública Presencial y Semi-Presencial de la Universidad Central del Ecuador, Causas, Consecuencias y Costos Económico Financiero en los años lectivos 2004-2005 Al 2008-2009. |

|  |
| --- |
| **12. RESULTADOS ESPERADOS** |
| ***R1*** *Identificación de las causas por las que se produce la deserción estudiantil en los primeros niveles de las carreras del área económica*  ***R2*** Diseño un instrumento de medición financiera de la deserción estudiantil en las carreras del área económica en el periodo 2017  ***R3*** *Difusión de los resultados obtenidos de la investigación, mediante artículos y ponencias* |

|  |
| --- |
| **13. PLAN DE PUBLICACIONES (máximo 500 palabras)**  *(Cómo va a difundir su investigación)* |
| Los resultados de esta investigación se presentarán de la siguiente manera   * Articulos Indexados en Revistas de la Universidad Central (Facultad de Economia) y Universidad Salesiana * Presentación de Ponencia en la VIII Conferencia Lationamericana Sobre el Abandono de la Educación Superior |

|  |
| --- |
| **14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  *Se requiere descargar el archivo de Excel, guardarlo en su computador y llenar la información requerida; una vez guardado subir el archivo en la opción Cargar Cronograma* |

|  |
| --- |
| **15. PRESUPUESTO**  *Se requiere descargar el archivo de Excel, guardarlo en su computador y llenar la información requerida; una vez guardado subir el archivo en la opción Cargar Presupuesto*  Nota: el valor del presupuesto en ningún caso podrá exceder de 3.000,00 dólares en fondos de universidad; con fondos propios es indeterminado. |

|  |
| --- |
| **15. ANEXOS (Adjunte)**  ***Anexo 1:***  ***-*** *Formulario (s) de investigación (Es el formulario donde se registrarán los datos).*  *- Formulario (s) de encuesta (Debe incluir todas las preguntas que desea hacer)*  ***Anexo 2:***  *Consentimiento informado: Solo si la investigación es en seres humanos, utilice los formatos del Subcomité de Ética de la Investigación en Seres humanos para mayores y/o menores de edad*.  ***Anexo 3:***  *Cartas de autorización (Solo si la investigación amerita, es la carta de autorización de los directivos de las instituciones en las que la investigación se realizará).*  ***Anexo 4:***  *Conflicto de Intereses (Si hay entre los investigadores y casas comerciales, instituciones académicas).*  ***Anexo 5:***  *Declaración de confidencialidad***.** |