

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

**COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

**CONVOCATORIA A CONCURSO DE PROYECTO SEMILLA FASE IV.**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROTOCOLO**

|  |
| --- |
| **1.- DATOS GENERALES** |

|  |
| --- |
| 1.1.- Áreas de conocimiento |
| Ciencias Sociales |  | Ciencias de la Vida y Salud |  | Ciencias Exactas |  |

|  |
| --- |
| 1.2.- Título del Proyecto |
| **ANÁLISIS DE EMPLEABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, MODALIDAD PRESENCIAL EN COMPARACIÓN CON LA MODALIDAD A DISTANCIA.** |

|  |
| --- |
| 1.3.- Fuentes de Financiamiento |
| Financiamiento |  | Ingrese el monto en caso de que la opción sea SI |
| Fondos Uce ConcursableMáximo $3000 | SI | Monto Total $: 2.739,96 |
| Fondos Propios | NO | Monto Total $: |

|  |
| --- |
| 1.4.- Duración del Proyecto |
| Número de Meses estimados | 12 |

|  |
| --- |
| **2.- PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO** |

|  |
| --- |
| **INVESTIGADOR – DIRECTOR DEL PROYECTO (DOCENTE TITULAR TIEMPO COMPLETO)** |
| Apellidos | Rodríguez Salazar | Nombres | Pedro David |
| Numero de cedula de identidad | 1715610463 | Dirección Domiciliaria | Mirasierra N34 y Piqueros |
| Titulo Tercer Nivel | Ing. Comercial | Titulo Cuarto Nivel | Magister en finanzas |
| Categoría Docente | Auxiliar 2 |  |  |
| Facultad | Ciencias Administrativas | Carrera | Contabilidad y Auditoría |
| Teléfono Fijo | 2861534 | Teléfono Móvil | 0979267599 |
| Email Institucional  | pdrodriguez@uce.edu.ec | Email Personal  | pedror84@hotmail.com |
| Resumen de experiencia previa en investigación | **Proyectos de investigación:** - Participante del proyecto de investigación titulado: “Evaluación de impacto del proyecto de vinculación con la colectividad de la Facultad de Ciencias Administrativas: PROGRAMA DE INCLUSIÓN PRODUCTIVA Y EDUCACIÓN CONTABLE FINANCIERA PARA MUJERES MICRO EMPRENDEDORAS EN EL CANTÓN CAYAMBE, realizado durante el período 2016”- Participante del proyecto de investigación titulado: “Determinación de la estructura óptima de capital del sector comercial al por mayor. Ecuador período 2014 – 2015”- Director del proyecto de investigación titulado: “La modalidad de Educación a Distancia como alternativa de desarrollo Económico para grupos sociales que por diferentes factores no pueden acceder a la educación superior presencial en la Universidad Central del Ecuador”. **Artículos científicos:** - La educación a distancia como alternativa de desarrollo Económico para grupos sociales que por diferentes factores no pueden estudiar en la modalidad de educación superior presencial. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (2) ISSN 1390-9592- Determinación de la distribución de los gastos personales de los habitantes del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2017. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (1) ISSN 1390-9592.- Importancia del balance social en Cooperativas del Ecuador. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (1) ISSN 1390-9592 |

|  |
| --- |
| **INVESTIGADOR – ADJUNTO (DOCENTE TITULAR)***Máximo dos docentes adjuntos con distinto tiempo de dedicación*  |
| Apellidos | Zumarraga Marroquín | Nombres | Kerwin Eduardo |
| Número de cédula de identidad | 1001435765 | Dirección Domiciliaria | Río Tulipe 70-81 y Machala |
| Título Tercer Nivel | Lic. Administración de Empresas | Titulo Cuarto Nivel | MBA |
| Categoría Docente | Auxiliar 2 | Tiempo de Dedicación | **Tiempo Completo** |
| Facultad | Ciencias Administrativas | Carrera | Administración de Empresas |
| Teléfono Fijo | 2-495837 | Teléfono Móvil | 0995616140 |
| Email Institucional  | kezumarraga@uce.edu.ec | Email Personal  | kerwinzm@yahoo.es |
| Resumen de experiencia previa en investigación | **Artículos científicos:** - La educación a distancia como alternativa de desarrollo Económico para grupos sociales que por diferentes factores no pueden estudiar en la modalidad de educación superior presencial. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (2) ISSN 1390-9592- Determinación de la distribución de los gastos personales de los habitantes del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2017. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (1) ISSN 1390-9592.- Importancia del balance social en Cooperativas del Ecuador. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (1) ISSN 1390-9592 |

|  |
| --- |
| **INVESTIGADOR – ADJUNTO (DOCENTE TITULAR)***Máximo dos docentes adjuntos con distinto tiempo de dedicación*  |
| Apellidos | Mantilla Garcés | Nombres | Diego Marcelo |
| Número de cedula de identidad | 1712401346 | Dirección Domiciliaria | San Isidro del Inca |
| Titulo Tercer Nivel | Dr. Contabilidad y Auditoría | Titulo Cuarto Nivel | Magister en Gerencia contable y finanzas corporativas |
| Categoría Docente | Agregado 2 | Tiempo de Dedicación | **Tiempo Completo** |
| Facultad | Ciencias Administrativas | Carrera | Contabilidad y Auditoría |
| Teléfono Fijo |  | Teléfono Móvil | **0995362450** |
| Email Institucional  | dmmantilla@uce.edu.ec | Email Personal  | **dmantill10@hotmail.com** |
| Resumen de experiencia previa en investigación |  **Artículos científicos:** - La educación a distancia como alternativa de desarrollo Económico para grupos sociales que por diferentes factores no pueden estudiar en la modalidad de educación superior presencial. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (2) ISSN 1390-9592- Determinación de la distribución de los gastos personales de los habitantes del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2017. Publicación realizada en la revista de investigación CienciAmeríca (2017) Vol. 6 (1) ISSN 1390-9592. |

**(Solo participarán estudiantes voluntarios, no pasantes)**

|  |
| --- |
| **ESTUDIANTES***Máximo tres estudiantes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* |
| Apellidos | Aragón Mora  | Nombres | Jessica Johanna |
| Tipo de Identificación  | Cédula | Número de cedula / pasaporte | 1723246284 |
| Nivel de Instrucción  | Pregrado  | Facultad | Ciencias Administrativas |
| Programa de Posgrado | Ninguno | Carrera | Contabilidad y Auditoría |
| Semestre / Nivel | Décimo |  |  |
| Teléfono Fijo | 02-2033162 | Teléfono Móvil | 0960005982 |
| Email Institucional  | jjaragon@uce.edu.ec | Email Personal  | jessi\_joha@hotmail.com |

|  |
| --- |
| **ESTUDIANTES***Máximo tres estudiantes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* |
| Apellidos | Yépez Díaz | Nombres | Tatiana Alejandra |
| Tipo de Identificación  | Cédula | Número de cedula / pasaporte | 1720046463 |
| Nivel de Instrucción  | Pregrado  | Facultad | Ciencias Administrativas |
| Programa de Posgrado |  | Carrera | Contabilidad y Auditoría |
| Semestre / Nivel | Noveno |  |  |
| Teléfono Fijo | 022490205 | Teléfono Móvil | 0995001524 |
| Email Institucional  | tayepez@uce.edu.ec | Email Personal  | alejandra\_95leo@hotmail.com |

|  |
| --- |
| **ESTUDIANTES***Máximo tres estudiantes adjuntos con distinto tiempo de dedicación* |
| Apellidos | Meneses Montenegro | Nombres | Silvia Guadalupe |
| Tipo de Identificación  | Cédula | Número de cedula / pasaporte | 1717572497 |
| Nivel de Instrucción  | Pregrado  | Facultad | Ciencias Administrativas |
| Programa de Posgrado |  | Carrera | Contabilidad y Auditoría |
| Semestre / Nivel | Noveno |  |  |
| Teléfono Fijo | 022497994 | Teléfono Móvil | 0992753174 |
| Email Institucional  | mmmeneses@uce.edu.ec | Email Personal  | mmsilviaguadalupe@gmail.com |

|  |
| --- |
| **3.- RESUMEN EJECUTIVO****(***Máximo 250 palabras***)** *Realizar una síntesis clara y concisa sobre el proyecto que incluya: Antecedentes, Objetivo general, metodología y resultados previstos ( hasta tres)* |
| ***ANTECEDENTE:*** Las modalidades de estudios presencial y a distancia se han posicionado a través del tiempo debido a la necesidad creciente de las personas de educarse en un entorno en el que se carece de tiempo por las diversas responsabilidades tanto laborales como familiares, por este motivo muchas universidades internacionales y nacionales de prestigio han optado por ofrecer este servicio a los alumnos. Existes varios factores que hacen que los estudiantes opten por la modalidad a distancia ya sea por necesidad de trabajo, edad, tiempo, etc.En la actualidad la carrera de Contabilidad y Auditoría exige a sus estudiantes experiencia previa al momento de ser elegidos como personas aptas para desempeñarse en el mundo laboral, para lo cual la universidad debe crear convenios con empresas y poner a la disposición de los estudiantes las facilidades y herramientas para que se pueda obtener las mismas posibilidades a los estudiantes que se encuentren en desventaja, es decir fortalecer al grupo de estudiante que mas dificultad tienen para conseguir empleo, pues al momento de obtener el título profesional e intentar ingresar al mundo laboral las personas que tengan experiencia previa son quienes mas posibilidades tienen de lograrlo.La educación a distancia es una opción para conseguirlo, pues los estudiantes de esta modalidad tienen que auto-educarse sin la necesidad que asistir a un aula o la presencia de un profesor lo que facilita la inserción al mundo laboral, caso contrario de lo que sucede con los estudiantes de la modalidad presencial que si necesitan asistir ya que los requisitos para aprobar son las notas académicas y cumplir con el 80% mínimo de asistencia lo que puede dificultar la obtención de un puesto de trabajo y hace que los alumnos prefieran dedicarse únicamente a estudiar para no retrasar sus estudios.***OBJETIVO GENERAL:***Determinar la empleabilidad en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Administrativas modalidad presencial en comparación con la modalidad a distancia. ***METODOLOGÍA:***Para el presente estudio se utilizará el método cuantitativo para análisis de resultados, una investigación exploratoria de campo con una muestra aleatoria es decir todos los integrantes de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, el estudio se aplicará sobre la población que se ha considerado a los estudiantes de las modalidades a distancia y presencial de las diferentes Facultades de la Universidad Central del Ecuador, en el período 2018.***Resultados previstos:******R1*** Los estudiantes de la Facultad de Ciencias administrativas de las modalidades presenciales y a distancia tienen la misma posibilidad de conseguir un empleo relacionado a su carrera.***R2*** Existe una correlación entre el semestre que cursan los estudiantes en la modalidad presencial y el porcentaje de estudiantes que se encuentran trabajando. ***R3***El porcentaje de los estudiantes de la modalidad a distancia que trabajan es mayor a los de la modalidad presencial y existe correlación entre el semestre que cursan y el porcentaje de estudiantes que se encuentran trabajando |
| **4.- MARCO TEÓRICO (Máximo 2000 palabras)***Es la base de conocimientos (estado del arte) sobre el tema para plantear el problema o para encontrar la pregunta de investigación.* |
| El empleo universitario que se registra puede o no pertenecer al pleno empleo. Se presentan dificultades en los negocios locales, empresas comercializadoras ante la reducción de la inversión pública se ven canalizados en reducción de plazas de trabajo que afectan a la economía local, y afecta directamente e indirectamente a la oferta de trabajo de jóvenes universitarios que no encuentran empleo o lo hacen en condiciones no adecuadas. (Melinton Andrés Tello Loja, 2018)Lo ideal es que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito, desde el punto de vista educativo, sea cual sea su procedencia socio-biográfica; cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral, aceptando las dimensiones de lo que generalmente se considera un trabajo o situación en la sociedad deseable, es decir, un buen sueldo, estatus, poder e influencia social. (García, 2003)En términos generales, parece que conforme aumenta el nivel educativo del individuo se incrementa el porcentaje de obtención de empleo. Personas que Obtuvieron un empleo significativo según su sector de estudios. Como puede apreciarse, la menor proporción de jóvenes con empleo significativo se encuentra entre aquéllos que siguieron estudios básicos y personales (53%), mientras que los jóvenes que en mayor porcentaje han accedido a un empleo son los que cursaron Enseñanzas Técnicas (70,5%), seguidos de Ciencias Sociales (64,78%) y Ciencias y otros5 (61,9%). Estos resultados coinciden con la tendencia actual del mercado de trabajo en España, especialmente en lo que concierne a la alta demanda de las titulaciones técnicas. (RahonaLópez, 2006)Según los datos producidos por el Barómetro de empleabilidad y empleo 2015, un 75,5% de los titulados de la UNED señala la “experiencia laboral previa” como requisito exigido para ser contratado en un primer empleo: “Mantener una primera toma de contacto real en el ámbito profesional es importante porque te da a conocer las actividades propias de una profesión, medio para adquirir una experiencia profesional que pueda posicionar mejor sus candidaturas en el mercado laboral y, en definitiva, obtener un empleo acorde con sus expectativas y cualificación. (PRIETO SERRANO, MANZANO SOTO, & VILLALÓN MARTÍNEZ, 2017).En el Ecuador la demanda de educación superior en el sistema de estudios a distancia ha tenido un crecimiento secular con una tasa promedio del 10% semestral; este importante crecimiento se ve fuertemente afectado por la desalentadora tasa de abandono que en promedio afecta al 50% de cada cohorte de estudiantes. (Moncada, 2014)La “inserción laboral” definida como “el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales que han de desembocar en teoría, en una inserción laboral plena, donde se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y acorde con la formación adquirida” (Perez, 2012)La tasa del desempleo es un problema lacerante en la realidad ecuatoriana. Las oportunidades cada vez son escasas y las exigencias hacia los profesionales son cada vez más amplias, sabemos que en la actualidad no es suficiente contar con acreditaciones académicas, sino además mostrar buenas actitudes personales y competencias específicas del administrador (Aules, 2016)La educación a distancia igualmente se caracteriza por constituir una forma de enseñanza que se encuentra en el punto medio entre el aprendizaje que se realiza solo o aisladamente, sin ayuda alguna, y el aprendizaje tradicional en grupo, en dependencia de una relación cara a cara. En la educación a distancia, las instituciones asumen la responsabilidad de la enseñanza y la educación, el conocimiento no se adquiere sólo a partir de un maestro que enseña y se mantiene el equilibrio entre los conceptos teóricos y la posibilidad de una aplicación práctica.En el caso de la educación a distancia, el rendimiento académico de los nuevos estudiantes, medido desde los resultados inmediatos, se debe tomar con las primeras calificaciones, y eliminando todos aquellos que abandonan sin comenzar. Esta consideración se realiza debido a que el abandono en esta modalidad es considerable y está vinculada a factores propios de la organización, circunstancias socio-familiares de los alumnos, y factores psicopedagógicos (García Aretio, 2001).**TABLA Nº1*****VARIABLES PARA LA ELECCIÓN DE LA MODALIDAD****NOTA: (Moncada Mora Luis F., 2011)*La nueva población estudiantil que se matricula en un sistema de educación a distancia en su mayoría es femenina 58% y un 42% masculina; el lugar de vivienda del 76% y el 24% pertenece al sector rural.Los estudiantes tienen una media de edad de 28 años, pero en mayor número son estudiantes de 20 años. El número de asignaturas matriculadas, en media y en moda es de 5 asignaturas y con tan sólo 1 (uno) de error. En lo que respecta a la nota de Metodología de Estudio, calificada sobre 20 puntos, tiene como promedio 15 puntos, pero la nota que más se repite es 17 puntos, siendo, esto último, un rendimiento muy bueno.Los factores encontrados como determinantes principales del rendimiento académico, deben ser correctamente trabajados por las universidades, para que se puedan mejorar los resultados inmediatos de los estudiantes, y que esto se constituya en un factor que motive o influya en la permanencia de los nuevos estudiantes matriculados en un sistema de educación a distancia, ya que estos son muy propensos a abandonar, inclusive, sin comenzar. (Moncada Mora Luis F., 2011)Los centros convencionales de educación no disponían de infraestructura suficiente para hacer frente a este reto que posibilitase satisfacer los estudios, reservados hasta entonces a clases más acomodadas, acercándolo a los más, y propiciando así la igualación de oportunidades.La necesidad de combinar educación y trabajo, con el fin de adaptarse a los constantes cambios culturales, sociales y tecnológicos, sin necesidad de abandonar el puesto laboral pide otra modalidad de formación que no exija la permanencia en el aula. (García Aretio, 1999)**TEORÍA DEL ABANDONO**Un sistema de estudios universitarios a distancia tiene como núcleo al estudiante, al que la universidad le proporciona los recursos institucionales necesarios para facilitar la acción educativa (Rubio Gómez, 2013). El factor que más influye en el momento de tomar la decisión de permanecer o abandonar los estudios superiores El atribuir la salida de la universidad a factores como el trabajo, situación económica, edad, poco tiempo para estar con la familia, etc., no ayuda a clarificar la verdadera razón, es muy difícil que un estudiante acepte que su salida estuvo altamente influenciada por el nivel mostrado o por el escaso nivel de integración académico y social. En estudios realizados a una muestra de estudiantes que abandonan, la falta de tiempo para dedicarle al estudio es el principal argumento, pero indirectamente se ha podido determinar que tiene muchos problemas académicos ya que se encuentra con un sistema de estudios que exige dedicación, actividad, investigación, creatividad, y ordenamiento de la conducta. (Moncada Mora , 2014)Educación presencial y educación a distancia**TABLA Nº2*****Diferencias esenciales entre la educación presencial y la educación a distancia***

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCACIÓN PRESENCIAL** | **EDUCACIÓN A DISTANCIA** |
| En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y docente-educativo, el educando y el profesor se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal. | El educando y el profesor pueden no encontrarse en la misma dimensión espacio-temporal durante la transmisión de la información y apropiación del conocimiento. Asimismo, para que se establezca la comunicación requerida es necesario recurrir a la utilización de elementos mediadores entre el docente y el alumno. |
| La expresión verbal y gestual del profesor son los medios de comunicación por excelencia. Precisamente por ello se les llama presenciales porque restringen la comunicación a "un aquí" y a "un ahora". | La utilización de medios visuales y sonoros es poco frecuente en el desarrollo de la llamada clase convencional y solo sirven como puntos de apoyo didáctico que complementan la acción del profesor. |
| La voz del profesor y su lenguaje extraverbal se sustituyen por otros medios que van desde las grabaciones sonoras y visuales hasta los procedimientos informáticos y de telecomunicaciones que permiten la transmisión de información en un espacio y en un tiempo que pueden ser diferentes. Aquí los medios utilizados no son simples ayudas didácticas sino que constituyen los vectores del conocimiento que complementan al profesor. | La relación directa o presencial posibilita que la comunicación, en base del diálogo, se pueda producir "aquí" y "ahora", de manera inmediata. |
| La relación no presencial de los que se comunican conforma un diálogo que por no establecerse "aquí" ni "ahora", se denomina "diálogo diferido"; en este, el emisor debe enviar un mensaje completo y esperar un tiempo para recibir una respuesta de forma similar a lo que sucede con una carta, aunque no siempre es así. | En general, la autonomía y la construcción del conocimiento por esfuerzo propio y en base a los intereses y necesidades del educando, están restringidas. |
| Promueve el desarrollo de las posibilidades de aprendizaje según las potencialidades biológicas del alumno en correspondencia con sus intereses individuales y sociales. |  |

*NOTA: (Sánchez, 2003)****¿Por qué va ganando la educación a Distancia?***Apertura: puede realizarse una amplia oferta de cursos, no exige concentración geográfica.Flexibilidad: permite seguir los estudios sin los rígidos requisitos de espacio, permite combinar familia, trabajo y estudio.Eficacia: facilita la integración de medios y recursos en el proceso de aprendizaje, autoevaluación, experiencia laboral.Interactividad: comunicación total, bidireccional y multidireccional.Democratización de la educación: supera el acceso limitado a la educación que provocan los problemas laborales, de residencia, familiares, etc.Permanencia: la información esta esperando siempre el momento adecuado para el acceso y queda un registro de los documentos e intervenciones.**SABERES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA**Saber práctico, basado en la experiencia, sabe como actuar en las diferentes ocasiones, guiado por el sentido común.***Saber teórico, conocer el por qué, técnicas, destrezas***El desempleo juvenil es más alto que el de los adultos, la tasa de participación laboral es más baja incluso entre quienes no estudian, la rotación de un empleo a otro es más frecuente, y los salarios que perciben los jóvenes son inferiores a los de los adultos. Se trata de hechos estilizados y documentados ampliamente por la evidencia internacional para países desarrollados y en vías de desarrollo. Esto significa que el ciclo de vida laboral de una persona promedio empieza con mayores probabilidades de enfrentar desempleo o inactividad, durar menos en el mismo trabajo y devengar un salario inferior al de aquellos trabajadores con más experiencia. En una trayectoria laboral típica, estas diferencias se van corrigiendo gradualmente.Una de las grandes transformaciones de la fuerza laboral juvenil en América Latina se relaciona con el aumento de su nivel educativo. El número de jóvenes que posterga su entrada al mundo del trabajo para continuar con su educación es cada vez mayor. Mientras que a finales de la década de los años ochenta el 54% de los jóvenes entre 16 y 24 años había completado solo la educación primaria, a finales de los años 2000 la proporción de jóvenes que solo contaba con ese nivel educativo se había reducido a un 26% (gráfico 2.2). Entre tanto, el segmento de jóvenes con educación superior aumentó en el mismo período del 8% al 18%. Sin embargo, cabe señalar que no obstante estos evidentes avances, todavía más del 80% de los jóvenes de la región cuenta apenas con educación secundaria o menos. Es precisamente este último grupo el que constituye el centro de atención de la presente publicación y el que parece haber sido afectado de manera más negativa por los cambios en el mercado laboral en las últimas tres décadas.(Bassi, Busso , Urzúa, & Vargas, 2012) |

|  |
| --- |
| **5.- PREGUNTA DIRECTRIZ DEL PROYECTO** *Una sola pregunta, viene del marco teórico.* |
| ¿Los estudiantes universitarios de las modalidades presencial y a distancia de la Facultad de Ciencias Administrativas, Carrera de Contabilidad y Auditoría tienen la misma posibilidad de conseguir empleo acorde a su carrera durante el transcurso de sus estudios? |

|  |
| --- |
| **6.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN** *Describe los elementos clave en los que se basa la propuesta de investigación* |
| El actual problema del empleo de los universitarios es fundamentalmente un problema de inserción en el mundo laboral de los jóvenes que salen de la universidad, motivado por una situación económica de debilidad en cuanto a la creación de puestos de trabajo junto con la llegada al mercado de trabajo de cohortes de jóvenes muy numerosas en las que la proporción de universitarios es creciente. Por otro lado, los empleadores también suelen quejarse de la falta de preparación de los universitarios. La crítica más extendida suele ser la falta de conocimientos prácticos y especializados. Las relaciones entre educación y empleo, entre las cualificaciones obtenidas en el sistema formativo y las demandas del mercado laboral es importante para la búsqueda de soluciones desde el sistema educativo al problema del empleo. (Mora)La presente investigación tiene el fin de establecer una comparación en las modalidades presencial y a distancia la empleabilidad para determinar si algún grupo de estudiantes tiene ventaja al momento de conseguir empleo y bajo que condiciones logran acceder a una plaza de trabajo, para ver la importancia que la carrera de Contabilidad y Auditoría tiene en la inserción laboral. Una vez que determinamos las diferencias y ventajas que tienen cada uno de las modalidades debido a sus metodologías de aprendizaje e interacción docente- estudiante, identificando las características que las entidades buscan al momento de solicitar aspirantes para los puestos de trabajo. Es importante tomar en cuenta que muchos de los estudiantes que eligen la modalidad presencial, toman la decisión de abandonar los estudios después de determinar varios factores como la dificultad de conseguir un empleo por su horario, no poder desarrollar al 100% sus estudios, el poco tiempo que dispone para su vida personal, la situación económica que se ve afectada si abandona sus actividad laboral, entre otras; son una facilidad que le otorga la modalidad a distancia ya que permite seleccionar sus horarios sin descuidar la obligación de estudio. Pero una de las dificultades que tiene la modalidad a distancia en cambio es que la educación debe ser en su mayor porcentaje es que es personalizada, que la persona que lo realiza debe asumir 100% su responsabilidad sin tener el riesgo de descuidar esta actividad ya que no tiene el asesoramiento continuo del docente.Mediante un estudio se determina la importancia de estudiar y trabajar al mismo tiempo, debido a que puede observar que procedimientos se realizan en lo profesional y los que se estudian, que decisiones debe tomar tomando en cuenta los estudios que realizan y las consecuencias que se podrían dar en la práctica. También se puede determinar que un estudiante para iniciar su vida profesional tiene la mayor probabilidad de desempleo, y condiciones muy diferentes como el salario, los horarios y las características de su trabajo a diferencia de las personas con experiencia y mayor edad.La forma en que nuestro medio está contribuyendo para que los estudiantes puedan conseguir empleo de forma más rápida como el sistema que implantó el Municipio que es el “Empleo Joven”, en donde se motiva a las instituciones a contratar a más jóvenes sin experiencia, dando para ellos ciertos beneficios dependiendo del sello”Empleo Joven” que obtengan, es decir si han contratado un 15%, 20% o más de trabajadores jóvenes. También existe la Bolsa de Empleo ConQuito es una plataforma que ofrece a los empresarios colocar el perfil que están buscando, y también para poder colocar la hoja de vida de aspirantes así poder ofertar sus servicios profesionales.Son plataformas mediante las cuales el Municipio busca motivar a la generación de empleo, es necesario establecer la eficiencia que estas tengan, así como si existen condiciones específicas que las instituciones busquen para contratar, como edad, horarios o sexo; por lo tanto en esta investigación es necesario analizar todo este tipo de circunstancias que puedan influir en la contratación de estudiantes, y que características son las que más buscan las empresas. Mediante un análisis de todos estos factores poder determinar aspectos que permitan infundir lineamientos que ayuden a mejorar las modalidades de estudio determinando las debilidades que puedan presentar, o desventajas que puedan presentar para transformarlas en fortalezas que puedan contribuir a la Facultad a través de una buena toma de cisiones en relación a las medidas que se deban realizar.Además, servirá para futuras investigaciones en donde se puede analizar la empleabilidad de la Facultad de Ciencias Administrativas Carrera de Contabilidad y Auditoría en comparación a otras universidades y medir el impacto que tiene la carrera sobre la empleabilidad a nivel nacional en ramas administrativas. |
| **7.- HIPÓTESIS PRINCIPAL** *Es la respuesta que el investigador da a la pregunta (mandatorio en diseños experimentales, y en diseños observacionales correlacionales o que investiguen causa-efecto)* |
| No existe una ventaja en la posibilidad de conseguir empleo acorde a la carrera de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Administrativas, Carrera de contabilidad y Auditoría, entre la modalidad presencial y a distancia. |

|  |
| --- |
| **8.- OBJETIVO GENERAL***Identifica la finalidad de la investigación. El objetivo responde a las preguntas "qué" y "para qué". Es el conjunto de resultados que el proyecto de investigación se propone alcanzar a través de las actividades planificadas.* |
| Determinar la empleabilidad en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Administrativas modalidad presencial en comparación con la modalidad a distancia, a fin de fortalecer la importancia de los diferentes métodos de estudio. |

|  |
| --- |
| **9.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS***Son los pasos que se han de seguir para la consecución del objetivo general. Deben ser bien delimitados, estar claramente expuestos y ser coherentes con el tema propuesto, ser medibles en términos de logros observables y verificables durante el período de ejecución del proyecto.* ***Máximo hasta cinco objetivos****. Deben escribirse en orden cronológico y ser alcanzados durante el desarrollo de la investigación.* |
| ***OE1:*** Determinar un modelo de investigación de mercados mediante la utilización de encuestas que permita alcanzar el resultado previsto. |
| ***OE2:*** Determinar indicadores de empleabilidad y correlaciones entre el semestre y modalidad de estudios de la carrera de contabilidad y auditoría. |
| ***OE3:*** Determinar las perspectivas de crecimiento económico de los estudiantes en las modalidades presencial y a distancia. |
| ***OE4:*** Dejar lineamientos que permitan una mejor toma de decisiones en el fortalecimiento de las modalidades de estudio así como en las bolsas de empleo.  |

|  |
| --- |
| **10.- METODOLOGÍA (Máximo 4000 palabras)***Describe el proceso que va a seguir para cumplir los objetivos o demostrar la hipótesis.* |
| 10.1.- Diseño del Estudio*(Redacción que incluye el tipo de estudio, sujetos u objetos que participarán, y qué se realizará)* |
| ***Participantes***Es estudio consideró como participantes a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Administrativas, carrera de Contabilidad y Auditoría (Ingeniería y licenciatura) de las modalidades presencial y a distancia con un total de 2.786 estudiantes en el período 2018.***Diseño de Investigación***En el presente estudio se utiliza el método cuantitativo de forma que se pueda visualizar con claridad el problema a investigar que responda la pregunta planteada por la hipótesis planteando un plan para confirmar o refutar la hipótesis trazada, encontrar una respuesta a la pregunta de investigación. Para análisis de resultados se realizará una investigación exploratoria de campo con una tomando una muestra aleatoria es decir todos los integrantes de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para el estudio aplicada sobre la población que se ha considerado a los estudiantes de las modalidades presencial y a distancia de la Universidad Central del Ecuador, en el período 2018, así como determinar Indicadores de empleabilidad como, por ejemplo:  ***Plan de Análisis de Datos***En la investigación se realizará con un análisis cuantitativo, cuando obtengamos la información solicitada debemos organizarla y validarla para esto lo haremos mediante la aplicación del programa SPSS el cual se encarga de analizar datos en grandes volúmenes porque cuenta con las características se ser un software estadístico descriptivo, tabulación, frecuencias de cruce, estadísticas de dos variables, pruebas T, ANOVA y de correlación para tratamiento de bases de datos. |

|  |
| --- |
| 10.2.- Sujetos y Tamaño de la Muestra *(Es mandatorio en proyectos con seres vivos, explicar cómo se calculó la muestra, poner fórmulas. Si trabaja con el universo indicar el número de sujetos ) (SI no aplica ponga no aplica)* |
| El estudio consideró como participantes a los estudiantes de las modalidades presencial y a distancia de la Universidad Central del Ecuador Carrera de Contabilidad y Auditoría.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTRE** | **N. ESTUDIANTES** | **N. ESTUDIANTES** | **NÚMERO DE ENCUESTAS** | **PORCENTAJE** |
| **PRESENCIAL** | **DISTANCIA** | **PRESENCIAL** | **DISTANCIA** | **PRESENCIAL** | **DISTANCIA** |
| **LICENCIATURA** | **INGENIERÍA** | **LICENCIATURA** | **INGENIERÍA** | **LICENCIATURA** | **INGENIERÍA** | **LICENCIATURA** | **INGENIERÍA** | **LICENCIATURA** | **INGENIERÍA** | **LICENCIATURA** | **INGENIERÍA** |
| PRIMERO | 238 |   | 74 |   | 41 |   | 23 |   | 0,12 |   | 0,09 |   |
| SEGUNDO  | 190 |   | 166 |   | 33 |   | 53 |   | 0,10 |   | 0,19 |   |
| TERCERO  | 200 |   | 100 |   | 34 |   | 32 |   | 0,10 |   | 0,12 |   |
| CUARTO | 173 |   | 68 |   | 30 |   | 22 |   | 0,09 |   | 0,08 |   |
| QUINTO | 104 | 26 | 64 | 37 | 18 | 4 | 20 | 12 | 0,05 | 0,01 | 0,07 | 0,04 |
| SEXTO | 54 | 99 | 10 | 74 | 9 | 17 | 3 | 23 | 0,03 | 0,05 | 0,01 | 0,09 |
| SÉPTIMO |   | 168 |   | 62 |   | 29 |   | 20 |   | 0,09 |   | 0,07 |
| OCTAVO |   | 176 |   | 55 |   | 30 |   | 17 |   | 0,09 |   | 0,06 |
| NOVENO |   | 230 |   | 45 |   | 40 |   | 14 |   | 0,12 |   | 0,05 |
| DÉCIMO |   | 265 |   | 108 |   | 46 |   | 34 |   | 0,14 |   | 0,13 |
|  | **959** | **964** | **482** | **381** | **165** | **166** | **153** | **121** | **0,50** | **0,50** | **0,56** | **0,44** |
|
|  | **1923** | **863** | **331** | **274** | **1,00** | **1,00** |
| **TOTAL** | **2786** | **605** | **100%** |

*NOTA:* (Universidad Central del Ecuador, 2018)**n=*****En donde:*****N=** Tamaño de la población = 2.786**n** **=** Tamaño de la muestra**E=** Error máximo admisible

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |
| **n =**  |  |  |  |  | **n =**  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **n =**  | **331,27** | **=** | **331** |  | **n =**  | **273,53** | **=** | **274** |
|  |

**= 605 *encuestas*** |

|  |
| --- |
| 10.3.- Definición y medición de variables *(Describa claramente todas las variables a investigar, sus dimensiones, los instrumentos)*  |
| ***COMO ALTERNATIVA DE:*****Variable Independiente:**Empleabilidad en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Administrativas modalidad presencial en comparación con la modalidad a distancia.***Variable Dependiente:***Fortalecer la importancia de los diferentes métodos de estudio.***DIMENSIÓN DE TIEMPO:***El levantamiento de la información se realizará, mediante un trabajo de campo con la aplicación de un manual del encuestador para aplicar encuestas codificadas, determinar correlaciones, construcción de indicadores de empleabilidad por modalidad y en promedio***INSTRUMENTOS***Zotero: Programa de software libre que permite recolectar, administrar y citar investigaciones. Atlas T.I: Conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeoSPSS: Conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeo. |

|  |
| --- |
| 10.4.- Procedimientos (Método operativo del estudio)*(Describe secuencial y cronológicamente todas las actividades que seguirá la investigación y deben ir de acuerdo con los objetivos específicos)*  |
| ***OE1*** Determinar un modelo de investigación de mercados mediante la utilización de encuestas que permita alcanzar el resultado previsto.***Actividad 1*** Diseño de una encuesta Piloto para determinar el número de porcentaje de estudiantes que se encuentran actualmente trabajando.***Actividad 2*** Tabular resultados ***Actividad 3*** Realizar matrices comparativas  |
| ***OE2*** Determinar indicadores de empleabilidad y correlaciones entre el semestre y modalidad de estudios de la carrera de Contabilidad y Auditoría.***Actividad 1*** Establecer el número de estudiantes que trabajan.***Actividad 2*** Identificar en qué semestre se encuentran.***Actividad 3*** Establecer indicadores relacionando la variable semestre y modalidad de los estudiantes que trabajan. |
| ***OE3*** Determinar las perspectivas de crecimiento económico de los estudiantes en las modalidades presencial y a distancia.***Actividad 1*** Establecer el número de estudiantes que trabajan en cada modalidad.***Actividad 2*** Identificar las perspectivas de crecimiento económico por modalidad.***Actividad 3*** Establecer un cuadro comparativo de los resultados obtenidos por modalidad. |
| ***OE4*** Dejar lineamientos que permitan una mejor toma de decisiones en el fortalecimiento de las modalidades de estudio así como en las bolsas de empleo.***Actividad 1*** Con el análisis de los datos realizar observaciones a las modalidades de estudio y a la carrera que permita una mejor inserción de los estudiantes al medio laboral ***Actividad 2*** Elaboración de la publicación.  |

|  |
| --- |
| 10.5.- Estandarización *(Solo si amerita: describa cómo los investigadores asegurarán que las mediciones sean precisas y exactas)* |
| El equipo de estudiantes participantes en la investigación, serán estandarizados previamente en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y luego en el procesamiento de información.  Los participantes del estudio deben estar al tanto de que la información que proporcionan es de vital importancia para el cumplimiento de los objetivos previstos.  Mediante el análisis de las variables en el programa SPSS se puede identificar aquellas encuestas que presenten información dudosa y descartarlas para evitar resultados erróneos, por medio de la codificación de las encuestas es sumamente sencillo descartar cualquier información de características dudosas. |

|  |
| --- |
| 10.6.- Manejo de Datos(*Solo si aplica*: *Describa dónde se colectarán los datos física y electrónicamente. Mencionar software)*  |
| El presente estudio tiene como objetivo principal obtener información que permitirá a las diferentes Universidades analizar el nivel de empleabilidad de sus estudiantes y requerimientos para reformular su oferta académica.Para el levantamiento y manejo de datos se aplicará un manual del encuestador que constituye una herramienta de consulta de los encuestadores/as para la aplicación de la encuesta, además contiene conceptos y procedimientos necesarios para el desarrollo de su trabajo. Este manual deberá ser utilizado tanto durante la capacitación como durante el desarrollo del trabajo de campo y en la toma física de los datos.El análisis de la información se realizará con la aplicación del software SPSS, en los siguientes proyectos de estudio:Empleabilidad en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Administrativas modalidad presencial en comparación con la modalidad a distancia, a fin de fortalecer la importancia de los diferentes métodos de estudio.Zotero: Programa de software libre que permite recolectar, administrar y citar investigaciones. Atlas T.I: Conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeoSPSS: Conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeo |

|  |
| --- |
| 10.7.- Análisis de Datos(*Describa detalladamente todos los análisis que realizará con los datos que obtenga en su investigación, esto sirve para preparar los resultados)*  |
| Aplicación de un formulario de encuesta y tratamiento de una base de datos con el programa estadístico SPSS, para la obtención de los respectivos indicadores estadísticos de tendencia central para su respectivo análisis, interpretación y conclusiones y recomendaciones |

|  |
| --- |
| 10.8.- Consideraciones Éticas y Legales *(Solo si aplica: Redacción sobre: El respeto a la persona y a la comunidad que participa en el estudio. La Autonomía y voluntariedad en la consecución del Consentimiento informado. La Beneficencia del estudio para la persona, comunidad y país. La Confidencialidad. La Protección de la población vulnerable. Los Riesgos potenciales del estudio. Los Beneficios potenciales del estudio. Competencias éticas y experticia de cada uno de cada uno de los investigadores. Declaración de conflicto de intereses. En lo legal debe redactarse que la investigación está acorde a la legislación y normativa vigente nacional e internacional.*  |
| Todos los participantes del estudio estarán al tanto de las implicaciones, beneficios y riesgos que conlleva el estudio mediante el consentimiento informado (ANEXO) por lo que se asegura que los participantes ingresan libre y voluntariamente a la investigación y podrán salir del estudio en cualquier momento sin ser esto un motivo para indemnizaciones por cualquiera de las partes.  La información que se obtenga del presente estudio es de carácter público sin embargo se guardarán los principios profesionales de la ética y la confidencialidad. Todos los participantes serán anónimos y se guardara absoluta reserva en la identidad de cada uno de ellos.   La población objeto de estudio no corre ningún riesgo directamente implícito en el estudio.  La presente investigación cuenta con tres expertos en la rama de la administración y la educación quienes se asegurarán que la investigación sea desarrollada de manera totalmente ética.   Para el objeto de la investigación se ha redactado una declaración de conflicto de intereses que se encuentra como documento adjunto.   Adicionalmente es importante recalcar que el proyecto cumple con la legislación y normativa vigente en el ecuador y en la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria. |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFÍA** (*Utilice normas APA o Vancouver)* |
| Aules, E. (2016).García, J. V. (2003). *Métodos de análisisde la inserción laboral de los universitarios.* Salamanca. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Javier\_Vidal2/publication/267973325\_Metodos\_de\_analisis\_de\_la\_insercion\_laboral\_de\_los\_universitarios/links/546338200cf2837efdb044e7/Metodos-de-analisis-de-la-insercion-laboral-de-los-universitarios.pdfMelinton Andrés Tello Loja, D. X. (2018). *Impacto de los estudiantes universitarios en la economía cuencana.* Cuenca, Azuay . Obtenido de http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7763/1/13568.pdfMolina, M. (2014).Moncada, L. (2014).Mora, J.-G. (s.f.). FORMACIÓN, EMPLEO Y DEMANDAS LABORALES: LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. *EL CARÁCTER TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA*. doi:https://scholar.google.com/scholar?start=20&q=empleo+universitario+&hl=es&as\_sdt=0,5Perez, P. (2012).PRIETO SERRANO, D., MANZANO SOTO, N., & VILLALÓN MARTÍNEZ, M. J. (2017). Prácticas profesionales virtuales como estrategia de empleabilidad: el caso de la UNED//Virtual professional internships as an employability strategy: the case of UNED (Spain). *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28*(2), 122-128. doi:https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20312.RahonaLópez, M. (2006). ¿La posesión de un título universitario facilita el acceso de los jóvenes al primer empleo? (M. d. Publicaciones, Ed.) *REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES*.Universidad Central del Ecuador. (2018). *Uce en Cifras*. Obtenido de http://reportes.uce.edu.ec/Matriculados/Matriculados.aspxUniversidad Central del Ecuador. (2018). *Uce en Cifras*. Obtenido de http://reportes.uce.edu.ec/Matriculados/Matriculados.aspx |

|  |
| --- |
| **12. RESULTADOS ESPERADOS** |
| ***R1***  Identificación de un modelo de investigación de mercados mediante la utilización de encuestas.***R2*** Establecimiento de indicadores de empleabilidad y correlaciones entre el semestre y modalidad de estudios de la carrera de contabilidad y auditoría.***R3*** Determinación de las perspectivas de crecimiento económico de los estudiantes en las modalidades presencial y a distancia.***R4***  Establecer lineamientos que permitan una mejor toma de decisiones en el fortalecimiento de las modalidades de estudio así como en las bolsas de empleo. |

|  |
| --- |
| **13. PLAN DE PUBLICACIONES (máximo 500 palabras)**(Cómo va a difundir su investigación) |
| Los resultados de la presente investigación serán publicados en la revista Digital de la Universidad Central del Ecuador para que tanto docentes como estudiantes pueden analizar los resultados y determinar cuáles son las condiciones que se encuentra atravesando la empleabilidad de los universitarios dependiendo de su modalidad de estudio, asimismo será difundido como documento indexado en las revistas científicas y/o blogs en las diferentes páginas web en dónde se podrá dar a conocer a mayor proporción los resultados, tanto de nuestra Universidad como de otras Instituciones en donde puedan tomar en cuenta nuestros datos para futuras investigaciones relacionadas al tema, además que la Facultad de ciencias administrativas tiene un proyecto para la creación de una revista dedicada a la publicación y difusión de investigaciones.  |

|  |
| --- |
| **14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS** *Se requiere descargar el archivo de excel, guardarlo en su computador y llenar la información requerida; una vez guardado subir el archivo en la opción Cargar Cronograma* |

****

|  |
| --- |
| **15. PRESUPUESTO** *Se requiere descargar el archivo de excel, guardarlo en su computador y llenar la información requerida; una vez guardado subir el archivo en la opción Cargar Presupuesto*Nota: el valor del presupuesto en ningún caso podrá exceder de 3.000,00 dólares en fondos de universidad; con fondos propios es indeterminado. |

|  |
| --- |
| **15. ANEXOS (Adjunte)*****Anexo 1:******-*** *Formulario (s) de investigación (Es el formulario donde se registrarán los datos).**- Formulario (s) de encuesta (Debe incluir todas las preguntas que desea hacer)****Anexo 2:****Consentimiento informado: Solo si la investigación es en seres humanos, utilice los formatos del Subcomité de Ética de la Investigación en Seres humanos para mayores y/o menores de edad*)***Anexo 3:****Cartas de autorización (Solo si la investigación amerita es la carta de autorización de los directivos las instituciones en las que la investigación se realizará)****Anexo 4:***Conflicto de Intereses (Si hay entre los investigadores y casas comerciales, instituciones académicas) ***Anexo 5:****Declaración de confidencialidad**(Solo si la investigación amerita)* |